

Literatur zum Beitrag

Una Röhr-Sendlmeier, Kerstin Knopp, Sarah Franken: Die psychologische Bedeutung motorischer Anregungen für die Entwicklung im Kindesalter. In: Kind Jugend Gesellschaft 3-2007. S. 77-82

- Beudels, Wolfgang (1996): Evaluation psychomotorischer Fördermaßnahmen bei von der Schule zurückgestellten Kindern. In: Motorik, 19. Jg., H. 1, S. 26-36
- Bös, Klaus; Opper, Elke; Woll, Alexander (2002): Fitness in der Grundschule – ausgewählte Ergebnisse. In: Haltung und Bewegung, 22. Jg., H. 4, S. 5-20
- Deusinger, Ingrid (2007): Frankfurter Kinder-Selbstkonzept-Inventar. Göttingen (in Vorbereitung)
- Eggert, Dietrich (2005): Theorie und Praxis der psychomotorischen Förderung. Dortmund: Borgmann
- Greubel, Stefanie (2007): Kindheit in Bewegung. Die Auswirkungen sportlicher Förderung auf das Selbstkonzept und die Motorik bei Grundschulkindern. Dissertation Universität Bonn (in Vorbereitung)
- Henderson, Sheila; Sugden, David A. (1992): Movement Assessment Battery for Children. London: The Psychological Corporation
- Hurrelmann, Bettina; Hammer, Michael; Stelberg, Klaus (1996): Familienmitglied Fernsehen. Fernsehgebrauch und Probleme der Fernseherziehung in verschiedenen Familienformen. Opladen: Leske + Budrich
- Kesselmann, Georg (1990): Konzeption und Wirksamkeit in der Mototherapie. Psychomotorik in Forschung und Praxis, Band 14. Kassel: Gesamthochschule
- Kiphard, Ernst J. (2001): Motopädagogik. Dortmund: Modernes Lernen
- Knopp, Kerstin (2007). Risikowahrnehmung, Selbstkonzept und motorischer Status – eine empirische Studie zu den Auswirkungen unterschiedlicher Trainingsbedingungen bei Kindern. Dissertation Universität Bonn (in Vorbereitung)
- Kunz, Torsten (1993): Psychomotorische Förderung – ein neuer Weg der Unfallverhütung im Kindergarten. Reihe Motorik, Bd. 14. Schorndorf: Hofmann
- Kunz, Torsten (1994): Spielerische Bewegungsförderung in Kindergärten und Grundschulen. Praxis der Psychomotorik 19. Jg., H. 4, S. 214-224
- Kurth, Erich; Büttner, Gerhard (1999). Testreihe zur Prüfung der Konzentrationsfähigkeit (TPK). Göttingen: Hogrefe
- Marx, Harald (1998): Knuspels Leseaufgaben (KNUSPEL-L). Göttingen: Hogrefe
- Myrtek, Michael (2003): Fernsehkonsum bei Schülern: ambulante psychophysiologische Untersuchungen im Alltag. In: Nervenheilkunde, 22. Jg., H. 9, S. 454-458
- Myrtek, Michael; Scharff, Christan (2000): Fernsehen, Schule und Verhalten: Untersuchungen zur emotionalen Beanspruchung von Schülern. Bern: Hans Huber
- Podlich, Carola; Kleine, Wilhelm (2000): Medien – und Bewegungsverhalten von Kindern im Widerstreit. Eine Zeitbudgetstudie an Grundschulkindern. Aachen: Meyer & Meyer

- Vetter, Martin (1998): Was lernt man eigentlich in einer Bewegungslandschaft? Zur Bedeutung der Handlungskompetenz als Voraussetzung für Lernprozesse. In: Praxis der Psychomotorik, 23. Jg., H. 1, S. 4-12
- Vetter, Martin; Kuhnen, Ulrich; Lensing-Conrady, Rudolf (2004): Abschlussbericht »Bonner Risikostudie«. Bonn: Institut für angewandte Bewegungsforschung im Förderverein Psychomotorik e.V.
- Voelcker-Rehage, Claudia (2005): Der Zusammenhang zwischen motorischer und kognitiver Entwicklung im frühen Kindesalter – Ein Teilergebnis der MODALIS-Studie. In: Deutsche Zeitschrift für Sportmedizin, 56. Jg., H. 10, S. 358-363
- Zimmer, Renate (2004): Handbuch der Bewegungserziehung. 2. Aufl. Freiburg i.Br.: Herder
- Zimmer, Renate (2006): Handbuch der Psychomotorik. Freiburg i.Br.: Herder.
- Zimmer, Renate; Volkamer, Meinhard (1987): Motoriktest für vier- bis sechsjährige Kinder (MOT 4-6), Test-Manual. Weinheim: Beltz